



Samarbejdsaftale mellem Kildedalen og Thyregod Skole.

Barnets perspektiv

Det er vores mål, at børnene får en glidende overgang fra børnehave til skole.

- At børnene langsomt vænner sig til de nye omgivelser og krav, med blandt andet større børn.
- At barnet føler sig tryk i overgangen er vigtigt!
- Fra april besøger førskole børnene skolen 1 -5 gange ugentligt, har fast lokale til rådighed.
- At barnet *ser* nærværende, genkendelige voksne som skal møde dem i det nye.
- At børnehaveklasselederen besøger børnehaven en gang inden skolestart.
- At børnehaven besøger børnehaveklassen ca. 3 gange inden skolestart. Første gang de kommer til skolen er det 0.kl. der modtager og viser børnene rundt i det nye.
- At børnehaven prøver at gå i børnehaveklasse 1-2 gange inden skolestart, hvor børnehavepersonalet er sammen med 0. klasse i det tidsrum.
- Som en del af SFOens aktiviteter besøger SFOen Kildedalen en gang om måneden. Her kan børnene besøge deres "gamle" børnehave, og børnene i Kildedalen lærer allerede på et meget tidligt tidspunkt de voksne fra SFOen at kende.
- Børnehavebørnene møder en store-ven fra skolen. Denne store-ven skal senere være deres første læringsmakker, når de kommer i skole.

Derud over samarbejder vi, der hvor det gavner barnets læring, dannelse og trivsel.

De professionelle perspektiv

Hvert år aftales der overleveringssamtaler, på alle de børn der skal starte i skole.

Dette foregår ved, at en fra ledelsen i Kildedalen mødes med en fra skolens ledelse, samt relevante medarbejdere fra skolen. Her gives en kort overlevering af de informationer, der er vigtige, for at barnet kan få så god en overgang som muligt. Hvis det skønnes nødvendigt, arrangeres der overleveringssamtaler hvor forældrene deltager. Her er det også en mulighed, at vores socialfaglige medarbejder deltager.

Overleveringssamtaler understøttes af Rambølls Dialogværktøj Hjernen & Hjertet, som Kildedalen og forældrene hver især har givet deres input til. Kildedalen udarbejder desuden en skriftlig rapport på de børn hvor det skønnes nødvendigt.

På overleveringsmøder er det også vigtigt, at skole bliver informeret om særlige hensyn, vi bør tage, i forhold til det enkelte barn.

Nedenstående kompetenceområder er omdrejningspunktet for overleveringssamtalerne, de punkter der arbejdes med i barnets børnehavetid og som der fortsat arbejdes med i skolen.

Kompetenceområder:

1. **Relationer.** Barnets evne til at skabe og fastholde relationer til både børn og voksne samt indgå i og være medskaber af lege.
2. **Robusthed og mod.** Barnets evne til at møde og håndtere nye udfordringer.
3. **Sociale spilleregler.** Barnets evne til at forstå og anerkende sociale spilleregler, herunder f.eks. at hjælpe, give plads til andre og håndtere konflikter.
4. **Forandringsparathed.** Barnets evne til at aflæse kontekster og vide, hvad der forventes i forskellige kontekster; at der f.eks. forventes forskellige ting af en, når man er i en dansktime, en idrætstime eller i SFOens forskellige aktiviteter.
5. **Selvkontrol og fokus.** Barnets evne til at tilsidesætte egne behov, arbejdshukommelse og holde fokus på en opgave.
6. **Udtrykke følelser.** Barnets evne til at udtrykke følelser og evt. behov for hjælp, herunder deltage i samtaler om afsavn, ønsker og forventninger i forbindelse med overgangen.
7. **Sprog.** Barnets evne til at kommunikere med sine omgivelser, herunder evne til at aflæse og bruge kropssprog samt interesse for tegn og symboler.
8. **Selvhjulpethed.** Barnets evne til at mestre konkrete alderssvarende færdigheder f.eks. gå på toilettet selv, tage sit tøj af og på, holde orden i sine ting m.v.
9. **Motorik.** Barnets evne til kropskontrol og barnets kropsbevidsthed, herunder finmotoriske såvel som grovmotoriske evner.

Børnehave og skole samarbejder omkring den fælles pædagogiske udvikling på følgende måde:

- Skolens læsevejledere og børnehavens sprogteam samarbejder omkring børnenes sprog og læring.
- Vi har forpligtet hinanden på en gensidig orientering på de faglige indsatsområder. Eks. kender børnehavens ledelse skolens læsestrategi, og skolens ledelse kender børnehavens strategi for læringsmiljø.
- Ved relevans afholdes der fælles medarbejderarrangementer.
- Vi vil afprøve at arbejde med voksen-makker-læring på tværs af børnehave og skole.
- Vi samarbejder omkring arbejdet med metallisering på børneniveau.
- Når Kildedalen vurderer, at det kan have betydning for barnets trivsel i skolen, inviteres en repræsentant fra Thyregod Skole med til konsultative møder.

Forældrenes perspektiv

Ca. et år før børnene skal starte på skolen, deltager en leder fra skolen på et forældremøde i Kildedalen. Målet med dette er, at forældrene bliver gjort bekendt med, hvordan de bedst kan hjælpe deres barn til en god opstart i skolen og til læring på længere sigt.

Emner for denne aften er bla.:

- Vigtigheden af dialogisk læsning.
- Vigtigheden af at tale med sit barn, for at øge børnenes ordforråd.
- Vigtigheden af at øve børnene i at have impulskontrol og vente på tur samt at overholde regler.
- Vigtighed af at lære barnet, at det har medbestemmelse, men at der også er noget de voksne bestemmer.

Inden børnene starter på skolen, inviteres forældrene til et informationsmøde. Her informeres forældrene om de praktiske ting i forbindelse med skolestart og forældrene inviteres til en rundvisning på skolen.

På dette møde taler vi også om gensidige forventninger: hvad kan forældrene forvente af skolen og hvad kan skolen forvente af forældrene.

Første skoledag er forældrene inviteret med i de første timer af skoledagen.

Samarbejdsaftalen er evalueret september 2018